

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W JEŻOWEM CENTRUM

opracowany
w roku szkolnym 2017/2018

*Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.*

Stanisław Staszic

*Z drobiazgów życiowych wykonanych wielkim sercem
powstaje wielkość człowieka.*

Stefan Wyszyński

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 r. poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
18. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
19. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635)
20. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
21. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz.1656).
22. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
23. Statut Szkoły.

Spis treści:

- I. **Wprowadzenie do programu.**
- II. **Rozdział 1.** Misja i wizja szkoły.
 1. Misja oddziałów przedszkolnych.
 2. Misja szkoły podstawowej wraz z oddziałami gimnazjalnymi.
 3. Wizja oddziałów przedszkolnych.
 4. Wizja szkoły podstawowej wraz z oddziałami gimnazjalnymi.
- III. **Rozdział 2.** Zadania szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego.
 1. Założenia ogólne.
 2. Zadania.
 3. Cele szczegółowe.
 4. Model absolwenta:
 - ✓ oddziału przedszkolnego;
 - ✓ szkoły podstawowej i gimnazjum.
 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
 6. Kryteria efektywności.
 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:
 - ✓ dyrektor szkoły,
 - ✓ pedagog szkolny,
 - ✓ nauczyciel,
 - ✓ wychowawca klasy,
 - ✓ rodzice.
- IV. **Rozdział 3.** Sposób organizowania działań wychowawczo – profilaktycznych.
 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III.
 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV– VIII i klas gimnazjalnych.
- V. **Rozdział 4.** Ewaluacja programu.

I. Wprowadzenie do programu.

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.*

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zespół Szkół w Jeżowie Centrum to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele. Uczą się i pracują w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej placówce kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które służy temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. Nasze środowisko szkolne jest środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów może realizować się według własnych potrzeb. Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie badań ankietowych, wywiadów przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

1. Misja oddziałów przedszkolnych.

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, poprzez proces opieki, wychowania i uczenia się, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

2. Misja szkoły podstawowej wraz z oddziałami gimnazjalnymi.

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej oraz dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

3. Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne to oddziały przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

4. Wizja szkoły podstawowej wraz z oddziałami gimnazjalnymi.

Zespół Szkół jest dostosowany do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowujący dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

- b. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- a. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- e. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- ✓ otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- ✓ wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości i wieku,
- ✓ odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- ✓ odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- ✓ aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- ✓ swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- ✓ symbole narodowe i je szanuje,
- ✓ swoje zalety;

umie:

- ✓ akceptować siebie i innych,
- ✓ komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- ✓ obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- ✓ dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ✓ być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i ochronę naturalnego środowiska
- ✓ okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej i gimnazjum:

- ✓ jest samodzielny,
- ✓ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- ✓ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ✓ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- ✓ rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- ✓ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- ✓ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ✓ potrafi dokonać samooceny,
- ✓ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ✓ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ✓ okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- ✓ potrafi działać w grupie,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ✓ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ✓ mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- ✓ jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, jeśli zaistnieje taka potrzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia, działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- ✓ jest ciekawy świata,

- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, szanuje godność innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy, przed opracowaniem programu wychowawczo – profilaktycznego, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- nierespektowanie w niektórych przypadkach przez uczniów norm społecznych (w tym zachowania agresywne uczniów),
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- uzależnienia (nikotyna, alkohol), przemoc, otyłość, stres (sposobienia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet),
- niska odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły.

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły objęci są programem.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Pedagog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia, konsultacje dla rodziców,

- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Rozdział 3. Sposób organizowania działań wychowawczo – profilaktycznych.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III.

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
1.	Wzajemne poznawanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział dzieci w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Półroczna i roczna „Karta obserwacji dziecka” (oddziały 5- i 6-latków) oraz wstępne i semestralne arkusze obserwacji (oddziały 3- i 4-latków). 4. Prowadzenie diagnozy przedszkolnej dzieci i opracowanie informacji o gotowości szkolnej. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
2.	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie metod aktywnych. 2. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> ✓ logopedycznych , ✓ rewalidacyjnych, ✓ tanecznych, ✓ z języka angielskiego. 3. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 4. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 5. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 	Dokumentacja szkolna
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie przez uczniów form dobrego zachowania. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Obserwacja
4.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga szkolnego
5.	Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami przez nauczycieli. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie dzieci z zasadami ewakuacji z budynku przedszkolnego i szkolnego na wypadek pożaru. 6. Spotkania z policjantem, strażakiem. 7. Konkursy w zakresie bezpieczeństwa. 	<p>Alarmy próbne przeciwpożarowe</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podporządkowywania się ustalonym normom postępowania w grupie rówieśniczej. 2. Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zaznajomienie z zasadami BHP w czasie zajęć. 5. Wyrabianie nawyków kulturalnych, prawidłowego zachowywania się poprzez udział dzieci w grach i zabawach. 6. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec dorosłych i rówieśników. 7. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka i Międzynarodowego Dnia Życzliwości. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
7.	Tolerancja. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych, m.in. poprzez udział w akcjach charytatywnych, pomoc rzeczową dla Domu Dziecka w Stalowej Woli i inne. 2. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 3. Poznanie obowiązków przedszkolaka/ucznia. 4. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. 5. Pogadanki na temat tolerancji, szacunku dla innych. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
8.	Kształtowanie postaw obywatelsko patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dzieci z historią miejscowości, w której mieszkają oraz legendami tego regionu. 2. Poznanie własnej wsi, miejsc charakterystycznych, instytucji lokalnych poprzez organizowanie wycieczek. 	Dokumentacja szkolna

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie historii szkoły. 4. Organizowanie akademii o patronie szkoły – Stanisławie Staszycu. 5. Zorganizowanie uroczystości przygotowującej do obchodów 100-lecia Święta Niepodległości. 6. Poznanie warunków życia i pracy przodków: oglądanie starych fotografii, spotkania z babcią, dziadkiem. 7. Poznanie kultury, tradycji regionu poprzez uczestnictwo w obrzędach związanych ze świętami i uroczystościami. 8. Nauka piosenek ludowych, tańców regionalnych. 9. Zapoznanie dzieci z zarysem mapy Polski oraz z symbolami narodowymi - godło, flaga, hymn. 10. Obchody „Święta Flagi”. 11. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 	Kalendarz
9.	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka informatyki od klasy I. 2. Uczestniczenie dzieci w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy. 	Dokumentacja szkolna
10.	Dbłość o dobry klimat w oddziale przedszkolnym/ klasie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie samopoczucia dziecka w przedszkolu/ klasie. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
11.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie różnorodnych form ruchu na świeżym powietrzu. 2. Troska o prawidłowy rozwój mowy, współpraca z logopedą i pedagogiem szkolnym. 3. Przeprowadzanie ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> ✓ porannych, ✓ gimnastycznych. 4. Dbanie o właściwy stan sanitarny placówki. 5. Zapoznanie dzieci z budynkiem szkolnym i przedszkolnym oraz zasadami bezpiecznego poruszania się i zachowania w pomieszczeniach, na podwórku szkolnym i placu zabaw. 6. Wdrażanie do samoobsługi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ korzystanie z toalety, ✓ mycie rąk, 	Dokumentacja szkolna Kalendarz Dziennik pedagoga szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ubieranie się, ✓ jedzenie, posługiwanie się sztucami. <p>7. Wyrabianie nawyków higienicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mycie rąk, ✓ sprzątanie po zakończonej pracy, zabawie, ✓ dbanie o „kącik czystości”. <p>8. Zorganizowanie spotkania z policjantem i pielęgniarką szkolną.</p> <p>9. Zapoznanie z pracą farmaceuty – wizyta w aptece.</p> <p>10. Zaangażowanie się w działania „Szkoły Promującej Zdrowie”, zorganizowanie Dnia Zdrowego Śniadania.</p> <p>11. Realizacja programów (we współpracy z Sanepidem):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Nie pal przy mnie, proszę” – program edukacji antytytoniowej, ✓ „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej, ✓ „Znajdź właściwe rozwiązanie” – program edukacji antytytoniowej, ✓ „Trzymaj Formę” – program edukacyjny, ✓ „Bieg po zdrowie”, ✓ „Moje dziecko idzie do szkoły” – program edukacyjny, ✓ „Zawsze razem” – program edukacyjny. 	
12.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP w Nisku. 	Dokumentacja szkolna
13.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	Dokumentacja szkolna

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	
14.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z dzieckiem/ uczniem, konsultacje z rodzicami. W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Pogadanki w oddziałach/ klasach nt. przemocy. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga szkolnego</p>

2. Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII i klas gimnazjalnych.

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
1.	Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie 	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dziennik pedagoga szkolnego</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>

		<p>warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 	
2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ✓ poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie do empatii, ✓ współpraca w zespołach, ✓ realizacja projektów (klasy II gimnazjalne), ✓ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, ✓ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	<p>Dokumentacja klasy</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>
3.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, ✓ poszanowanie mienia szkoły, ✓ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	Dokumentacja szkolna
4.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią regionu, kulturą, itp. 2. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły Stanisława Staszica (patriota, człowiek czynu). 	Dokumentacja wychowawcy

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Wpływ świadectwa życia i nauczania Kardynała Stefana Wyszyńskiego. 4. Przygotowanie do obchodów 100-lecia Odzyskania Niepodległości. 5. Promowanie wartości patriotycznych poprzez działalność Drużyny Harcerskiej i Gromady Zuchowej. 6. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 7. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkolnym. 	<p>klasy gimnazjalne</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>
5.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z przyrody i biologii. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działanie ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 	Dokumentacja szkoły
6.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	Dokumentacja wychowawcy klasy/ pedagoga szkolnego
7.	Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programach <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Znajdź właściwe rozwiązanie”; ✓ „Trzymaj formę” ✓ „Wybierz życie. Pierwszy krok.” ✓ „Nie pal przy mnie proszę”. 4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 	Dokumentacja wychowawcy klasy/ pedagoga szkolnego

8.	Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza środowiska ucznia, ✓ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, ✓ gazetki ścienne, ✓ akademia profilaktyczna, ✓ spotkanie z Fundacją „Latarnia”. 2. Informowanie na bieżąco rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, podejrzaniach. 3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. 4. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 8. Kontynuacja programu „Szkoła bez agresji i przemocy”. 	Dokumentacja wychowawcy klasy/ pedagoga szkolnego
9.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> ✓ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ✓ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, ✓ konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 	Dokumentacja szkolna

V. Rozdział 4. Ewaluacja.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ✓ obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- ✓ obserwacja postępów w nauce,
- ✓ frekwencja na zajęciach dydaktycznych itp.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankieta,
- ✓ obserwacja,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej.